|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gode og selvstendige lesere** | **Svake og uselvstendige lesere** |
| **Før lesing** | Aktiverer tidligere kunnskap  Forstår hva målet og hensikten med lesinga er  Velger passende strategier | Begynner å lese uten å forberede seg  Leser uten å vite hvorfor  Leser uten å vurdere hvordan teksten skal gripes an |
| **Under lesing** | Er fokuserte og oppmerksomme  Kommer med antakelser og forslag  Bruker oppklarende strategier når de ikke forstår  Bruker sammenhengen i teksten til å forstå nye ord og uttrykk  Bruker tekstens struktur for å forstå bedre  Organiserer og sammenholder ny informasjon med tidligere informasjon  Overvåker egen forståelse  Er bevisst på når de forstår  Er bevisst på hva de har forstått | Blir lett distrahert  Leser for å bli ferdig  Registrerer ikke når de eventuelt ikke har forstått  Registrerer ikke hvilke ord og begreper som er viktige  Forstå ikke hvordan teksten er strukturert  Legger til ny informasjon i stedet for å sammenholde den med tidligere informasjon  Er ikke klar over at de ikke forstår |
| **Etter lesing** | Reflekterer over det de har lest  Oppfatter suksess som et resultat av innsats  Oppsummerer det viktigste  Leter etter tilleggsinformasjon fra andre kilder | Slutter å tenke over innholdet når de har lest ferdig  Oppfatter suksess som et resultat av flaks |

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk*.