|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gode og selvstendige lesere** | **Svake og uselvstendige lesere** |
| **Før lesing** | Aktiverer tidligere kunnskapForstår hva målet og hensikten med lesinga erVelger passende strategier | Begynner å lese uten å forberede segLeser uten å vite hvorforLeser uten å vurdere hvordan teksten skal gripes an |
| **Under lesing** | Er fokuserte og oppmerksommeKommer med antakelser og forslagBruker oppklarende strategier når de ikke forstårBruker sammenhengen i teksten til å forstå nye ord og uttrykkBruker tekstens struktur for å forstå bedreOrganiserer og sammenholder ny informasjon med tidligere informasjonOvervåker egen forståelseEr bevisst på når de forstårEr bevisst på hva de har forstått | Blir lett distrahertLeser for å bli ferdigRegistrerer ikke når de eventuelt ikke har forståttRegistrerer ikke hvilke ord og begreper som er viktigeForstå ikke hvordan teksten er strukturertLegger til ny informasjon i stedet for å sammenholde den med tidligere informasjonEr ikke klar over at de ikke forstår |
| **Etter lesing** | Reflekterer over det de har lestOppfatter suksess som et resultat av innsatsOppsummerer det viktigsteLeter etter tilleggsinformasjon fra andre kilder | Slutter å tenke over innholdet når de har lest ferdigOppfatter suksess som et resultat av flaks |

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk*.